

Kvalitetsrapport 2014

for Skolen i Sydhavnen

KØBENHAVNS KOMMUNE
Børne- og Ungdomsforvaltningen

2014

Indhold

Indledning.....	2
De københavnske pejlemærker og udvikling af kvalitetsrapporten	2
Indholdet i Kvalitetsrapport 2014.....	2
Skolens kvalitetsrapport i en styringsmæssig kontekst.....	4
Faglighed.....	6
Indledning.....	6
Ungdomsuddannelse.....	7
Indledning.....	7
Chancelighed	8
Indledning.....	8
Trivsel.....	9
Indledning.....	9
Elevfravær.....	9
Tillid og attraktivitet.....	10
Indledning.....	10
Forældres valg af den lokale folkeskole.....	10
Fastholdelse af elever	11
Attraktiv arbejdsplads.....	12
Indledning.....	12
Sygefravær.....	12
Styr på Økonomien	13
Budgetoverholdelse	13
Nøgletal.....	14
Skolens samlede faglige vurdering.....	15
Udviklingen af den maritime og naturvidenskabelige profil.....	15
Implementering af skolereformen	15
Målbaseret undervisning	16
It og didaktik.....	16
Trivsel i midlertidige løsninger.....	16
Børn med udfordringer	16

Indledning

Kvalitetsrapport 2014 for Skolen i Sydhavnen giver læseren et samlet overblik over en række forskellige områder, der alle betyder noget for vurderingen af skolens kvalitet. I indledningen er det beskrevet, hvordan rapporten er struktureret, så læseren kan navigere i rapportens indhold. De ændringer, der er sket i forhold til tidligere kvalitetsrapporter, er ligeledes beskrevet. Den styringsmæssige kontekst, som skolens kvalitetsrapport indgår i, bliver afslutningsvist præsenteret.

De københavnske pejlemærker og udvikling af kvalitetsrapporten

I 2013 godkendte Børne- og Ungdomsforvaltningen pejlemærker for den københavnske folkeskole efter en høringsrunde med stor tilfredshed med de fem nye pejlemærker. I februar 2014 godkendte Børne- og Ungdomsudvalget en justering af ét af pejlemærkerne, så det bedre afspejler ønsket om det ligeværdige samarbejde mellem forældre og skole samt fokus på forældrenes ressourcer. De samlede pejlemærker er udarbejdet med henblik på, at skoleledere og medarbejdere oplever, at der er en tydelig, politisk vedtaget retning i København, og at alle arbejder hen mod fælles mål.

Pejlemærkerne er i høj grad i sammenfaldende med de tre nye nationale mål for folkeskolen:

1. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
2. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
3. Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

Pejlemærkerne giver en københavnsk vinkel på målene og er derfor fortsat anvendt til at strukturere den del af kvalitetsrapporten, som handler om oplevet og faglig kvalitet. Med folkeskolereformen er der samtidig kommet nye nationale krav til kvalitetsrapporten. De betyder bl.a., at der er krav om færre data i rapporten, og den er derfor blevet forenklet yderligere i forhold til tidligere år. Der er samtidig nogle af de nye data, der endnu ikke er klar i 2014. Det gælder fx resultater fra den kommende obligatoriske trivselsmåling i hele landet, hvor der i efteråret 2014 først gennemføres et pilotforsøg. Datamæssigt er 2014 derfor et overgangså.

Indholdet i Kvalitetsrapport 2014

Kvalitetsrapporten er som nævnt struktureret efter pejlemærkerne i sammenhæng med firefeltsmodellen (som er gældende for alle forvaltninger i Københavns Kommune). Firefeltsmodellen er grundlaget for den ledelsesmæssige dialog i Børne- og Ungdomsforvaltningen og er vist nedenfor:



Pejlemærkerne giver en uddybet forståelse af, hvad der menes med Oplevet henholdsvis Faglig Kvalitet. De fem pejlemærker er:

Faglighed

Alle elever skal være dygtigere

Udgangspunktet er, at alle børn skal blive så dygtige som de kan. Det gælder både fagligt, personligt og socialt. Livsduelighed, demokratisk dannelse og medborgerskab bliver her centrale begreber.

Ungdomsuddannelse

Alle elever skal gennemføre en ungdomsuddannelse

Det er nationalt målsat, at 95 % af en årgang skal gennemføre en ungdomsuddannelse. Opgaven for folkeskolen er derfor at give eleverne gode kundskaber, udvikle og bevare deres lyst til at lære og hjælpe dem til at træffe de rigtige valg, således at de er i stand til at påbegynde og fuldføre en ungdomsuddannelse.

Chancelighed

Betydningen af social og etnisk baggrund skal mindskes. Der skal ikke udskilles flere elever til segregerede tilbud

I København er der en særlig udfordring i at mindske betydningen af social og etnisk baggrund i forhold til faglige resultater, uddannelsesparathed og generel livsduelighed. Samtidig er det vigtigt, at så mange som muligt bevares i folkeskolens brede fællesskab.

Trivsel

Alle elever skal have et godt skoleliv, hvor de trives

Eleverne tilbringer ti betydningsfulde år af deres liv i skolen. Her skal de trives og udvikle sig. De skal opleve en glæde ved at gå i skole, der motiverer og understøtter deres læring.

Tillid og attraktivitet

Tilliden til skolerne og respekten for professionel viden og praksis skal højnes, så forældrene i København vælger folkeskolen

For at fastholde forældrene i folkeskolen og dermed sikre en fortsat sammenhængskraft i samfundet er det nødvendigt at styrke forældrenes tillid til og engagement i folkeskolen og øge respekten for lærernes professionelle viden og praksis. Samarbejdet om elevens faglige progression, trivsel og udvikling, skal foregå i et ligeværdigt samarbejde mellem forældre og skole. Der skal være fokus på forældrenes ressourcer i forhold til at give barnet de bedste betingelser for en god skolegang.

Kvalitetsrapporten indeholder derudover to afsnit med overskrifterne *Styr på Økonomien* og *Attraktiv Arbejdsplads* (de sidste felter i firefeltmodellen). Derudover suppleres rapporten med et afsnit med nøgletal. Sidst i rapporten findes *Skolens samlede faglige vurdering*, som udarbejdes af skolebestyrelsen i samarbejde med skolens ledelse. Det betyder, at indholdet i skolens kvalitetsrapport 2014 har følgende opbygning og overskrifter:

- 1. Faglighed**
- 2. Ungdomsuddannelse**
- 3. Chancelighed**
- 4. Trivsel**
- 5. Tillid & Attraktivitet**
- 6. Attraktiv arbejdsplads**
- 7. Styr på Økonomien**
- 8. Nøgletal**
- 9. Skolens samlede faglige vurdering**

Under hvert af disse afsnit præsenteres centrale data på området. Det er vigtigt at pointere, at ikke alle felter af et pejlemærke er dækket ind med data. Dette skyldes to forhold; (1) dels at forvaltningen ikke er i besiddelse af data på samtlige områder og ikke ønsker at skabe et større bureaukrati omkring dataindsamling, og (2) dels at forvaltningen ønsker at gøre kvalitetsrapporten mere overskuelig og lægge vægt på formidlingen af skolens resultater. Som en del af ambitionen om at lette formidlingen præsenteres data så simpelt som muligt, og de metodiske og tekniske aspekter forklares i selve rapporten.

Skolens kvalitetsrapport i en styringsmæssig kontekst

Skolens kvalitetsrapport er et styringsværktøj, der indgår i det samlede kvalitetsstyringsystem i Børne- og Ungdomsforvaltningen. Kvalitetsrapporten giver således skolens interessenter – forældre, skolebestyrelse m.fl. - et samlet overblik over skolens kvalitet, sådan som den kommer til udtryk via kvantitative data og skolens egen kvalitative beskrivelse.

Efterfølgende benyttes kvalitetsrapporten i den ledelsesmæssige dialog mellem områdechef og skoleleder, som i sidste ende munder ud i skolelederens resultataftale. I resultataftalen aftaler områdechef og skolens ledelse, hvordan der det næste år skal arbejdes på, at skolen i endnu højere grad end tidligere bidrager til, at det samlede skolevæsen kan nærme sig en realisering af de politisk besluttede pejlemærker og de nationale mål med tilhørende resultatmål. Skolebestyrelsen kan give skolelederen input til ambitionsniveauet for skolens resultater fremadrettet, inden resultataftalen indgås.

Den tillidsbaserede dialogmodel i Børne- og Ungdomsforvaltningen, som praktiseres gennem ledelseskæden fra det politiske udvalg til direktion over områdeledelser og til den enkelte skole, bliver på denne måde understøttet af et datamateriale, der er medvirkende til at kvalificere de ledelsesmæssige drøftelser. Hermed understøttes en løbende vurdering af, om skolen får sat de aftalte indsatser i værk, og om det er muligt at se en effekt af indsatserne. For skoler, der er særligt udfordrede og har behov for en mere omfattende support, indgår det som en del af folkeskoleloven

(§ 40a, stk. 2), at der kan være behov for en egentlig handlingsplan. Det drøftes i dialogen mellem områdechef og skolens ledelse, om der er behov for at udarbejde en handlingsplan for skolen.

Faglighed

Alle elever skal være dygtigere

Udgangspunktet er, at alle børn skal blive så dygtige, som de kan. Det gælder både fagligt, personligt og socialt. Livsduelighed, demokratisk dannelse og medborgerskab bliver her centrale begreber.

Indledning

Det københavnske pejlemærke *Faglighed* er her præsenteret i sammenhæng med det nationale mål:

Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan

I dette afsnit er fokus primært på de faglige kompetencer, sådan som de bl.a. kommer til udtryk i elevernes præstationer ved folkeskolens afgangsprøver (FSA). Da Skolen i Sydhavnen endnu ikke har elever, der går til afgangsprøve, er der ikke indeholdt tal for resultater i dette afsnit.

Det nationale mål følges op med måltal, der udover de faglige resultater fra FSA tager udgangspunkt i resultater fra nationale test; bl.a. følgende:

- *Mindst 80 procent af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.*
- *Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik skal reduceres år for år*

Det er dog i henhold til folkeskolelovens §§ 13, stk. 3, og 55 b ikke muligt at offentliggøre resultater fra nationale test i skolens kvalitetsrapport. Resultater fra de nationale test vil indgå i skolens arbejde med den faglige udvikling og i den ledelsesmæssige opfølgning på skolens faglige resultater. Resultater fra nationale test behandles ligeledes af Børne- og Ungdomsudvalget.

Ungdomsuddannelse

Alle elever skal gennemføre en ungdomsuddannelse

Det er nationalt målsat, at 95 % af en årgang skal gennemføre en ungdomsuddannelse. Opgaven for folkeskolen er derfor at give eleverne gode kundskaber, udvikle og bevare deres lyst til at lære og hjælpe dem til at træffe de rigtige valg, således at de er i stand til at påbegynde og fuldføre en ungdomsuddannelse.

Indledning

Dette afsnit indeholder tal, der viser, hvilken uddannelsesmæssig vej de københavnske elever går efter afslutningen af 9. klasse. Da Skolen i Sydhavnen endnu ikke har elever, der afslutter grundskolen og går i gang med en ungdomsuddannelse, er der ikke indeholdt tal for overgangen til ungdomsuddannelse i dette afsnit.

Chancelighed

Betydningen af social og etnisk baggrund skal mindskes. Der skal ikke udskilles flere elever til segregerede tilbud

I København er der en særlig udfordring i at mindske betydningen af social og etnisk baggrund i forhold til faglige resultater, uddannelsesparathed og generel livsduelighed. Samtidig er det vigtigt, at så mange som muligt bevares i folkeskolens brede fællesskab.

Indledning

Det københavnske pejlemærke *Chancelighed* er her præsenteret i sammenhæng med det nationale mål:

Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater

Dette afsnit er med til at illustrere, i hvilken grad skolerne formår at skabe chancelighed for sine elever. Afsnittet er bl.a. bygget op med data, der også bruges i andre afsnit af rapporten, særligt resultater fra Folkeskolens afgangsprøve. Da Skolen i Sydhavnen endnu ikke har elever, der går til afgangsprøve, er der dog ikke indeholdt data i dette afsnit.

Trivsel

Alle elever skal have et godt skoleliv, hvor de trives

Eleverne tilbringer ti betydningsfulde år af deres liv i skolen. Her skal de trives og udvikle sig. De skal opleve en glæde ved at gå i skole, der motiverer og understøtter deres læring.

Indledning

Det københavnske pejlemærke *Trivsel* er her præsenteret i sammenhæng med det nationale mål:

Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

For at kunne dokumentere udviklingen inden for dette mål, er det i forbindelse med folkeskolereformen besluttet, at der fremover skal gennemføres en obligatorisk, national trivselsmåling. Derfor vil der fra 2015 være nye data, der afdækker elevtrivslen på skolen.

I 2014-udgaven af rapporten baserer datagrundlaget i dette afsnit sig derfor på to kilder. Den første kilde udgøres af skolens indberetning af elevfravær. I lighed med medarbejdersygefravær kan elevernes sygefravær benyttes som indikator for trivsel. Elevfraværet opgøres i år teknisk på en ny måde, som er mere retvisende. Derfor vil sammenligningstallene også være ændret i forhold til tidligere års opgørelser.

Den anden kilde, der bruges, er spørgeskemaundersøgelsen Københavnerbarometeret, der bl.a. har fokus på elevernes trivsel. Den sidste obligatoriske trivselsmåling er gennemført i foråret 2013 for elever i 4.-9. klasse. Da Skolen i Sydhavnen kun havde elever til og med 3. klasse på det tidspunkt og ikke har gennemført den frivillige trivselsmåling i 2014, er der ikke indeholdt tal for elevernes trivsel i dette afsnit.

Elevfravær

Tabel 8: Elevernes fravær i dage fordelt på kategorier og samlet

Skolens gennemsnit	Ekstraordinær frihed	Ulovligt fravær	Sygdom	Elevfravær i alt
Skoleåret 2013-14	2,9	0,4	2,4	5,7
Skoleåret 2012-13	3,5	0,2	3,9	7,7

Til sammenligning har de københavnske folkeskoleelever i skoleåret 2013-14 i gennemsnit et samlet fravær på 11,6 dage.

OBS: Det samlede elevfravær kan i 2012-13 for nogle skoler være minimalt højere end de tre kategorier (*ekstraordinær frihed, ulovligt fravær og sygdom*) lagt sammen. Det skyldes, at den gamle opgørelsesmetode lagde *bekymrende fraværsdage* oveni de andre kategorier.

Tillid og attraktivitet

Tilliden til skolerne og respekten for professionel viden og praksis skal højnes, så forældrene i København vælger folkeskolen

For at fastholde forældrene i folkeskolen og dermed sikre en fortsat sammenhængskraft i samfundet er det nødvendigt at styrke forældrenes tillid til og engagement i folkeskolen og øge respekten for lærernes professionelle viden og praksis. Samarbejdet om elevens faglige progression, trivsel og udvikling, skal foregå i et ligeværdigt samarbejde mellem forældre og skole. Der skal være fokus på forældrenes ressourcer i forhold til at give barnet de bedste betingelser for en god skolegang.

Indledning

Dette afsnit indeholder data, der viser, i hvilken grad forældrene vælger Skolen i Sydhavnen. Dette suppleres af en beregning af, om skolen kan fastholde sine elever. I andre skolers kvalitetsrapporter er afslutningsvis præsenteret et spørgsmål om elevernes tilfredshed med deres skole. For Skolen i Sydhavnen er der dog endnu ikke data her, se uddybning under afsnittet om trivsel.

Forældres valg af den lokale folkeskole

Denne oversigt dækker eleverne på skolen fra børnehaveklasse-2. klasse.

Tabel 9: Forældrenes valg af skole

Skolegennemsnit	2012/13	2013/14
Andel af grunddistriktsforældre, der vælger skolen	44%	60,8 %
Andel af grunddistriktsforældre, der vælger anden offentlig skole	36%	23,8 %
Andel af grunddistriktsforældre, der vælger en fri grundskole	20%	15,3 %

I København er der til sammenligning gennemsnitligt 54 procent af forældrene, der vælger den lokale grunddistriktsskole, 22 procent, der vælger en anden folkeskole og 24 procent, der vælger en fri grundskole (privatskole).

Fastholdelse af elever

Nedenstående tabel viser i hvilken grad skolen er i stand til at fastholde sine elever. Udregningen er baseret på perioden 5.9. 2012- 5.9. 2013 og på elever, der ikke har skiftet bopæl.

Tallet er fundet ved at se på skolens nettotilgang/nettoafgang af elever. Det er gjort ved at sammenholde elevtallet for 0.-8. klasse fra 2012 med 1.-9. klasse det følgende skoleår (altså 2013) fra normalklasse til normalklasse. Herefter er dette nettotal opgjort som den procentvise nettoændring i forhold til elevtallet i 2010. Det vil sige, at et negativt tal er udtryk for udsivning af elever, mens et positivt tal er udtryk for, at skolen tiltrækker flere elever, end den mister.

Da Skolen i Sydhavenen først er startet op fra august 2012 er der ingen data for skoleåret 2011/12.

Tabel 10: Fastholdelse af elever

Fastholdelse af elever	2011-12	2012-13
Nettotilgang/nettoafgang opgjort som andel af elevtallet	Ingen data	6,9

Til sammenligning er det gennemsnitlige tal for alle kommunens skoler: -1,7 %.

Attraktiv arbejdsplads

Det er vigtigt, at skolerne i København er attraktive arbejdspladser, så dygtige medarbejdere kan tiltrækkes og fastholdes og så medarbejdernes motivation er i top.

Indledning

Sygefravær kan være en indikation på, hvordan arbejdsmiljøet er på en arbejdsplads. Derfor er sygefraværet medtaget i dette afsnit. Der laves større trivselsmålinger for alle medarbejdere i Københavns Kommune. Den trivselsmåling, hvorfra spørgsmål i dette afsnit er medtaget, er gennemført i foråret 2013. Den næste trivselsmåling gennemføres efter planen i 2015. Derfor er afsnittet med data fra trivselsmålingen identisk med afsnittet i sidste års kvalitetsrapport.

Sygefravær

Sygefraværet er tidligere opgjort i dage, men systemet er nu ændret, så sygefraværet i Københavns Kommune opgøres i dagsværk og på kalenderår. Da Skolen i Sydhavnen først startede op i 2012, er der ikke data for 2011.

Medarbejdersygefravær

Skolens gennemsnitlige sygefravær	2013
Opgjort i dagsværk	
Kort sygefravær	7,4
Langt sygefravær	0
Sygefravær i alt	7,4

I Børne- og Ungdomsforvaltningen var sygefraværet i alt i 2013 til sammenligning på 13,4 dagsværk. Dette skal ifølge den vedtagne målsætning reduceres til 12,2 dagsværk i 2014.

Til sammenligning er gennemsnittet for alle byens skoler på spørgsmålet *Får du tilbagemeldinger om kvaliteten af det arbejde, du udfører?* 4,16.

Styr på Økonomien

For at kunne skabe stabilitet i en organisation og de bedste forudsætninger for at levere en høj kvalitet er det vigtigt, at der er styr på økonomien. Derfor er dette afsnit medtaget i kvalitetsrapporten.

Budgetoverholdelse

Nedenstående tabel viser, i hvilken grad skolen overholder det udmeldte budget. Dette er vist som over/underforbrug i procent af samlet bevilling. Et negativt tal er således udtryk for et overforbrug, mens et positivt tal er udtryk for et underforbrug.

En negativ afvigelse på op til 2 procent skal skolen selv håndtere og skal ikke opfattes som problematisk. En negativ afvigelse på mere end 2 procent kræver, at der udarbejdes handleplan for afvikling af gælden. Et negativt resultat er ikke problematisk, hvis skolen overholder sin handleplan og afdrager på sin gæld.

Tabel 15: Budgetoverholdelse

Budgetoverholdelse	2013
Graden af budgetoverholdelse	3,2 %

Nøgletal

Elev- og klassetal	
Samlet elevtal på skolen	150
Heraf specialklasseelever	0
Tosprogsprocent på skolen	18,5 %
Antal elever pr. lærer	26,5
Antal klassetrin på skolen	4
Antal klasser i alt	7
Antal elever pr. klasse i gennemsnit	20,9

Nøgletal pr. 5. september 2013.

Skolens samlede faglige vurdering

Skolen i Sydhavnen har nu 220 elever fordelt på 10 klasser fra 0. -4. klassestrin. Vi er 42 medarbejdere, der alle har været ansat ganske kort på skolen og i KKFOen. Skolen udvikler sig på alle områder og vil være i en udvikling og udbygning mange år frem. Vi har valgt at arbejde med følgende temaer i dette skoleår, som en del af opbygningen af skolen.

Udviklingen af den maritime og naturvidenskabelige profil

Udviklingen af profilen bliver en del af al udvikling over de næste mange år. Vi lægger stor vægt på, at udviklingen sker med samarbejdspartnere, der kan involveres og være med til at kvalificere profilen. Igen i år har vi kontakt til Kattinge Værk Natur og Aktivitetscenteret. Her har vores 4. klasse allerede været på overnatning. Med Kattinge Værks medarbejdere lavede vi sidste år en dag med personalet, hvor natur og vandaktiviteter var temaet. Det var en stor succes, og der bliver helt sikkert fremover mere samarbejde med Kattinge Værk.

Vi har etableret samarbejde med ”Maritime Nyttehaver”. Her er vi blevet en del af en forening, der på sigt bruger havnen til at dyrke madvarer som østers, muslinger og tang. Processen frem mod at udnytte havnen giver mange naturvidenskabelige og maritime temaer at arbejde med. Lige nu er Maritime Nyttehaver ved at få etableret undersøgelser, der skal afdække om vandkvaliteten i havnen er god nok til at dyrke mad i. Et projekt vi ser frem til at være med i.

I dette skoleår har vi prioriteret udvidet svømmeundervisning, så både 2. og 3. samt 4. klasserne nu svømmer en gang om ugen. Svømningen vil være et stort omdrejningspunkt for en skole, der kommer til at ligge så tæt på vandet, som vi gør.

Udviklingsgruppen vil i løbet af året lave aktiviteter, der lægger op til at skabe maritime og naturfaglige ideer, som kan anvendes i undervisningen. Det synliggøres i to projektperioder, en naturvidenskabelig periode om krop og kost, og en maritim projektperiode omhandlende livet ved vandet.

På denne måde er vi ved at lægge et fundament for profilarbejdet. Denne udvikling vil i fremtiden skulle pege ud af Skolen i Sydhavnen, så vi også kan tilbyde aktiviteter for andre. I den forbindelse er vores samarbejdspartnere vigtige.

Implementering af skolereformen

Vi lægger stor vægt på, at læring er noget, der foregår hele dagen på Skolen i Sydhavnen. Derfor er personalet i KKFO og skole sat til at arbejde meget sammen. Vi kan se, at der er nogle kompetencer i de forskellige faggrupper, hvor de kan få stor glæde af hinanden. Derfor lægger vi stor vægt på, at lærere og pædagoger kan mødes om fælles planlægning og udvikling. Dette ligger godt i tråd med de længere dage, der følger med reformen.

Inden for dette område udvikler vi med hensyntagen til de udfordringer, der ligger i vores midlertidige fysiske rammer. Der er meget lidt plads til forberedelse og udfoldelse, og personalet skal derfor være ekstra kreative for at få aktiviteter på tværs af dagen og faglighed til at fungere. Vi har med udgangspunkt i endnu en forsinkelse på byggeriet valgt at skære ned på ambitionerne og koncentrere os om det nære.

Målbaseret undervisning

En stor del af reformen handler om læringsmål. Vi arbejder bevidst med at lave læringsmål, som eleverne forstår og føler, de kan nå. Vi laver halvårsplaner, hvor udgangspunktet er at beskrive årets gang ud fra læringsmål.

Didaktikken vægtes højt i det daglige arbejde, bl.a. med synliggørelse af læringsmålene for eleverne og på længere sigt også for forældre. Dette arbejde lægges ind i det samlede arbejde med at sætte struktur, rutiner og rammer for den nye skole. I arbejdet med at bygge skolen op, kommer fagligheden i form af didaktik til at være styrende. Læring er vores kerne både for elever og personale – det er det, vi er her for.

It og didaktik

I samme tråd er et andet fokusområde, vi arbejder med, IT. På en ny skole har vi muligheden for at sætte rammen på ny for, hvordan vi bruger hele den digitale verden. I forbindelse med den nye arbejdstidsaftale og implementeringen af reformen har alle medarbejdere fået tilbudt en pc løsning. På Skolen i Sydhavnen har vi valgt også at give alle pædagoger muligheden for at være med på IT. Denne løsning betyder, at vi kan fortsætte med at arbejde på de digitale platforme. Desværre har det konsekvenser at bo i pavilloner. Det betyder, at den del, der handler om at få brugt IT med eleverne, endnu ikke fungerer optimalt. Vi kan simpelthen ikke få logistikken til at gå op med netværk og udstyr.

Det er igen didaktikken, der kommer til at være omdrejningspunktet. I sidste ende er det målet, at de digitale muligheder kommer til at hjælpe både elever og lærere med at nå de mål, der sættes i undervisningen.

Trivsel i midlertidige løsninger

I dette skoleår havde vi en forventning om at flytte ind i vores nye bygning. Omstændighederne omkring endnu en forsinkelse af byggeriet gør, at vores fokus på trivsels nu skal sættes meget mere i fokus. Arbejds miljøet både for personale og elever hænger i en meget tynd tråd, når vi nu igen skal flytte i andre midlertidige pavilloner. Derfor vil vi i løbet af dette skoleår fokusere en del på fællesskab og på at sikre, at dagligdagen kan fungere.

For eleverne handler det om at få skabt ro samtidig med, at vi prøver at bruge de sparsomme omgivelser og rammer til at lave variation i hverdagen.

For personalet handler det om at sikre, at der er plads og ro til forberedelse. Vi arbejder lige nu hårdt på at finde tid og lokaler til, at personalet kan mødes i de forskellige fora, de har behov for at mødes i. Det er en langsommelig proces, der fylder meget i hverdagen.

Børn med udfordringer

Som ny skole under opbygning er der mange ressourcepersoner og fagligheder, der endnu ikke er ansat eller ikke er kommet helt på plads. Vores fysiske rammer gør det svært for eksterne samarbejdspartnere at finde rum og plads til at være på skolen og at få et godt samarbejde op at køre. Samtidig er der funktioner, vi må låne os frem til ude i byen, hvilket gør sagsbehandlingen lang.

I skolens ressourcecenter har vi fået etableret nogle rutiner, der gør, at vi nu har en platform til at fortsætte indsatsen med at arbejde med forebyggende, foregribende og indgribende indsatser. Dette begynder at kunne ses i klasserne.