

## KKFO Tegholmen

### Laboratoriet for Leg og Læringsstile

KKFO Tegholmen er ikke bare sat i verden for at give ophold til de børn, der tilfældigvis har udearbejdende forældre. Vi har et stort ansvar for både at understøtte den faglige læring, men også at træne og udvikle barnets sociale kompetencer.

Som KKFO skal vi leve op til lovkravene i dagtilbudsloven, eller som der står i målsætningen for KKFOer:

”Målsætningerne er en samlende ramme, der forbinder FN’s børnekonvention over Dagtilbudsloven, til Københavns Kommunes værdigrundlag og Børne- og Ungepolitik.”

Som institution i Københavns kommune har vi et årligt pædagogisk tilsyn, hvor den pædagogiske konsulent i samarbejde med lederen, tager en temperaturmåling på følgende seks indsatsområder:

1. Sociale relationer – barn/voksenkontakten
2. Inklusion og fællesskab
3. Sprogindsatsen
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng og overgange
6. Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis

### ***På Skolen i Sydhavnen har vi desuden vores egne ambitioner for, hvad vi vil med KKFOen.***

Vi ser ikke bare KKFOen som en fritidsordning på skolen. Vi vil gerne tilføje skolen noget, som normalt ikke er muligt, nemlig den *”mål-frie afsøgende nysgerrige fordybelse”*, hvor *”resultaterne”* så måske kan føres med over i den mere *”mål-orienterede læringsdel.”*

Det vil sige, at når vi har børn, som ikke umiddelbart fanger stoffet i skolen, så kunne det være primærpædagogen fra KKFOen (alle klasser har en primærpædagog tilknyttet), der gennem forskellige lege og aktiviteter om eftermiddagen, prøver at finde nogle læringsstile eller motivationsfaktorer, som får barnet til at forstå det. Herefter kan pædagogen videreformidle til årgangsteamet (alle lærere og pædagoger fra årgangen), så de nye tilgange kan tænkes med i tilrettelæggelsen af undervisningen. Fordelen er, at pædagogen har tiden til at prøve en masse ting af, evt. planlagt i samarbejde med hele teamet, uden at den almindelige undervisning skal tilsidesættes imens.

KKFOen kan også agere som *”first mover”* på forskellige materialer eller gadgets, og eksperimentere med, om det er noget, der giver mening i en læringssituation, inden man evt. bestiller et helt classesæt.

Frem for alt, så ser vi KKFOen som en fuldt integreret del af skolen, og vi arbejder med at tænke i helheder for børnene, som jo er på skolen og i de samme rammer både om formiddagen og eftermiddagen – og ville jo ikke give meget mening, at udsætte dem for to parallelle personalegrupper, som går i hver sin retning.